

## 14 초등상담교육(Department of Counseling in Elementary Education)

### ○ 교육목표

아동상담에 대한 이론과 실재를 연구하고 초등학교 현장에서 효율적인 상담과 생활지도를 수행할 수 있는 전문상담자로서의 자질을 갖추어 나가는 데 주 목적이 있다. 이를 위하여 아동의 심리적·사회적 장애나 문제 행동의 예방, 치료, 그리고 성장과 발달을 지원할 수 있는 각종 상담 지식들을 배운다. 아울러 학교 현장에서 아동을 지도할 수 있는 다양한 기법과 전략들에 대한 체험 지식을 확보한다.

### ○ 교육과정 구성

구 분	교 과 목 명	학 점	개설학기	비고
전공선택	상담이론과 실제*	3	택10	
	집단상담*	3		
	가족상담*	3		
	심리검사*	3		
	성격심리*	3		
	진로상담*	3		
	발달심리*	3		
	특수아상담*	3		
	아동발달*	3		
	이상심리*	3		
	학습심리*	3		
	행동수정*	3		
	생활지도연구*	3		
	학교부적응상담*	3		
	교육상담세미나	3		
	상담연구방법	3		
	학교폭력의 예방 및 대처	3		
	논문연구	3		
상담실습 및 사례연구*	P/F			
합 계			30	

## ○ 교과목 개요

### ■ 상담이론과 실제(Theory and Practice of Counseling)

상담의 기초 개념을 탐색하고 상담학에 포함되는 제반 영역, 즉 상담과 인간 변화, 인간변화의 원리와 전략, 인간 변화의 영역, 인간 변화의 양상과 특징, 상담의 종류와 적용 분야, 상담 관계, 상담 절차와 과정 등에 대해 다룬다. 아울러 이런 개념들이 상담의 실제에 어떻게 적용될 수 있는지를 탐구한다.

### ■ 집단상담(Group Counseling)

집단 상담과 관련된 제반 이론을 개관하고, 집단 역동, 집단 과정, 집단 상담의 기법 등에 대해 학습한다. 아울러 실제 집단 과정에 참여함으로써 집단 상담의 전개 과정을 경험하고 이를 바탕으로 집단을 지도할 수 있는 역량을 키운다.

### ■ 가족상담(Family Counseling)

가족 상담의 의미, 가족 상담이 필요한 가정의 특성, 가족 상담에 관한 이론들, 가족 상담에서 활용되는 상담 기법, 가족 사정, 가족 상담 과정, 가족 상담 사례 등을 집중적으로 탐구한다.

### ■ 심리검사(Psychological Testing)

아동의 심리와 행동을 이해할 수 있는 각종 심리검사들에 접하고 이를 실시, 해석, 적용할 수 있는 역량을 기른다. 각종 척도, 질문지, 검목표, 행동검사, 심리검사, 객관화된 지표 등이 다루어질 것이다.

### ■ 성격심리(Theories of Personality)

아동 상담의 기초를 다지기 위하여 아동의 성격 형성과 특성에 대해 설명한 주요 성격이론들을 공부한다. 성향이론, 정신역동 이론, 현상학적 이론, 학습 이론, 정보처리 이론 등이 상세히 탐구 될 것이다.

### ■ 진로상담(Career Counseling)

아동으로 하여금 자신의 미래를 탐색하고 이에 대비하는 준비 교육으로서 진로 상담은 중요한 의미가 있다. 진로상담의 의미, 진로선택 이론, 진로발달이론, 직업세계와 의사결정, 진로정보와 검사의 활용, 진로상담의 방법, 특기·적성 교육의 방법 등이 다루어질 것이다.

### ■ 발달심리(developmental psychology)

발달하는 인간을 전 생애적 관점에서 이해한다. 인간 발달의 주요 영역에 따라 발달단계별 특징, 내용, 과업을 탐구한다. 인간의 발달을 촉진하기 위한 교육 및 상담의 구체적인 내용, 적용 방법, 연구 과제를 학습하고 적용해본다.

### ■ 특수아상담(Counseling for Special Child)

발달장애, 행동장애, 정서장애, 정신지체, 학습 장애, 자폐 상태에 있는 아동들과 영재 아동들에 대한 상담 이론과 전략에 대해 학습한다. 특히 효율적인 학급 관리를 위하여 이들을 어떻게 다루어나갈 것인지에 대해 탐구한다.

■ **아동발달(Child Development)**

아동의 발달 과정에 대한 상세한 지식을 습득한다. 신체 및 운동 발달, 지각·주의·기억의 발달, 인지 발달, 언어 발달, 인성 발달, 자아개념 발달, 성역할 발달, 사회적 관계의 발달, 사회인지 발달, 도덕성 발달 등 발달의 제반 영역에 대해 탐구함과 동시에 아동발달 연구법도 다루어질 것이다.

■ **이상심리(Abnormal Psychology)**

아동의 부적응 상태를 초래하는 각종 심리 장애에 대해 연구한다. 불안장애, 정서장애, 정신분열증, 성격장애, 약물중독 등 각종 이상 심리의 증상과 그 치료 방법에 대해 탐구한다.

■ **학습심리(Psychology of Learning)**

아동들이 가장 크게 고민하는 문제가 바로 학습에 대한 것이다. 아동의 학습을 효율적으로 돕기 위하여 학습과 관련된 다양한 이론과 전략을 연구하고 이를 바탕으로 학업상담을 할 수 있는 역량을 키워나간다.

■ **행동수정(Behavior Modification)**

행동 수정은 아동의 행동을 효율적으로 통제하는 중요한 전략의 하나이다. 이 강좌에서는 행동수정의 의미, 강화에 의한 행동수정, 혐오자극에 의한 행동수정, 강화원리의 통합에 의한 행동수정, 정서적 반응의 수정, 행동수정의 특수문제, 행동수정의 연구법, 행동수정의 실제 등이 다루어질 것이다.

■ **생활지도연구(Studies on Life Guidance)**

이 과목은 다양한 상담이론과 각종 상담기법들을 통합하여 학생들이 보다 건강하게 발달할 수 있도록 돕기 위한 생활지도의 방향, 프로그램, 구체적인 실천 방안 등을 구안하고 적용할 수 있는 역량을 기르는 데 목적이 있다.

■ **학교부적응상담(School Maladjusted Counseling)**

이 과목은 학교 적응에 어려움을 겪고 있는 학생에 대한 이해를 높이고, 학교부적응에 대한 구체적인 위기대응 및 성장지원 방안을 탐색하고 실천할 수 있는 이론적·실제적 전문성을 함양하는 데 목적이 있다.

■ **교육상담세미나(Seminar on Educational Counseling)**

교육상담에 관한 다양한 연구 분야를 구체적 사례를 통해 자유롭게 탐색함으로써, 상담연구를 실천적으로 수행하기 위한 역량을 기르고자 한다.

■ **상담연구방법(Methodology of Counseling Science)**

상담자는 상담을 할 뿐 아니라 자신이 수행한 상담의 효과에 대해 평가할 수 있는 정교한 도구를 갖추고 있어야 한다. 상담연구방법은 바로 이러한 역량을 제공할 것이다. 상담 지식을 축적하는 각종 계량적 방법, 질적 연구 방법들이 다루어질 것이다.

■ **학교폭력의 예방 및 대처(Prevention and treatment of school violence)**

심화되고 있는 학교폭력 문제의 심각성을 인식하고, 학교폭력의 현황을 파악하며, 학교폭력을 예방하기 위한 다양한 방법들을 탐색해본다. 또한, 학교폭력이 발생했을 경우 학교와 학급 차원에서 학교폭력의 피해자와 가해자를 지도할 수 있는 방법들을 모색하며, 나아가 학교폭력 피해자와 가해자의 부모에 대한 교육적 지도방법에 대해서도 논의해본다.

#### ■ 상담실습 및 사례연구(Counseling Practice and Case Study)

학교 및 상담관련 현장에서 학습, 진로, 인성 및 사회성 등 다양한 아동 청소년 관련 상담을 실제로 실행하고, 이를 토대로 사례연구를 수행함으로써 상담을 준비, 실행, 평가할 수 있는 상담 역량을 키운다.

#### ■ 논문연구(Research on thesis writing)

논문 작성법 연구는 연구 주제 선정, 연구 주제에 적합한 연구방법의 선택, 선행 연구의 정리, 자료의 수집과 정리, 심사본의 작성이라는 논문 작성의 실제 과정을 익히고 석사 논문이 요구하는 형식적 기준과 질적 기준에 부합하는 논문 작성 방법을 익힌다.